

## Examen de conscience pédagogique

### EXAMEN DE CONSCIENCE PÉDAGOGIQUE

Dans un ouvrage dont la deuxième édition est parue en 1997<sup>1</sup>, *Student-Centered Classroom Assessment*, Richard Stiggins présente à la page 304 une série de dix questions qu'une enseignante ou un enseignant pourrait se poser s'il veut « se faire une tête » sur la valeur pédagogique des différents exercices qu'il fait faire aux élèves. Ces questions – que j'ai traduites ici de façon assez libre mais, me semble-t-il, sans en tordre le sens, du moins pas de façon volontaire... – sont elles-mêmes tirées d'un article d'un autre auteur, J. B. Baron<sup>2</sup>, auquel Stiggins fait quelques fois référence dans son ouvrage.

Il s'agit bien évidemment de balises et non pas de normes à appliquer systématiquement et obligatoirement pour chacun des exercices ou travaux qu'on prépare et qu'on propose aux élèves.

Est-il besoin de souligner aussi que certaines de ces questions pourraient fort bien être adressées occasionnellement aux élèves qui ont à faire ces exercices ainsi qu'à des collègues qui enseignent la même discipline que soi ?

#### RÉFÉRENCES

1. STIGGINS, Richard J., *Student-Centered Classroom Assessment*, Columbus (Ohio), Merrill, 2<sup>e</sup> édition, 1997, © 1994 par Prentice-Hall Inc., 521 p.
2. BARON, J. B., « Strategies for the Development of Effective Performance Exercises » dans *Applied Measurement in Education*, vol. 4, n° 4, p. 305-318.

- ♦ Si un groupe d'experts dans mon domaine ou un groupe de citoyens éclairés inféraient mes valeurs pédagogiques à partir d'une analyse sérieuse des exercices que je donne à mes élèves, seraient-ils enthousiasmés par ce qu'ils y trouveraient ?
- ♦ Lorsque je structure ma pédagogie pour rendre mes élèves capables de réussir les tâches que je vais leur demander, et lorsqu'eux-mêmes se préparent à exécuter ces tâches pour les réussir, est-ce que j'ai une bonne assurance que cela les fera vraiment progresser vers ce que je leur ai présenté comme étant, pour moi, dans mon cours, la « réussite scolaire » ?
- ♦ Est-ce que les tâches que je demande communiquent clairement aux élèves mes standards de qualité et mes attentes ?
- ♦ Est-ce que, à l'occasion, les exercices que je propose exigent que mes élèves perçoivent des liens ou qu'ils en fassent eux-mêmes avec d'autres parties du contenu du cours ? Ou avec d'autres cours de leur programme d'études ?
- ♦ Est-ce que les exercices incitent les élèves à acquérir et à maîtriser le savoir de base ainsi qu'à développer leur capacité de résolution de problèmes ?
- ♦ Est-ce que quelques-uns des exercices incitent les élèves à collaborer entre eux pour résoudre des problèmes complexes ?
- ♦ Est-ce que, pour être réussis, certains exercices demandent aux élèves un effort soutenu et requérant un certain temps ?
- ♦ Est-ce que les exercices que je donne à faire sollicitent chez les élèves une certaine dose d'autoévaluation et de réflexion ?
- ♦ Est-ce que les tâches que je fais exécuter ont du sens pour les élèves et est-ce qu'elles présentent un véritable défi à surmonter ?
- ♦ Est-ce qu'un certain nombre d'exercices proposent des vrais problèmes à résoudre, c'est-à-dire des problèmes ayant un lien avec la vraie réalité, avec le vrai monde ? ■

PAUL FORCIER