

■ Liminaire



Jacques Boisvert
Rédacteur en chef
info@aqpq.qc.ca

LA pratique enseignante au collégial est en mutation, à l'image d'une société en évolution rapide. L'hétérogénéité croissante des élèves, un corps professoral en renouvellement, des changements nombreux dans le fonctionnement des institutions collégiales, de même que des façons nouvelles d'aborder les programmes et les cours représentent quelques-uns des éléments qui poussent la profession enseignante à se remettre en question et à se transformer. Le présent numéro propose un dossier sur la formation du personnel enseignant du collégial ainsi que quatre textes qui démontrent, une fois de plus, le dynamisme, l'engagement et la compétence avec lesquels des enseignantes et des enseignants de l'ordre collégial assument leur rôle professionnel.

Le dossier thématique comprend deux volets. Le premier présente un éventail de réactions à l'avis du Conseil supérieur de l'éducation intitulé *La formation du personnel enseignant du collégial : un projet enraciné dans le milieu*, paru en mai dernier. Le second volet, qui paraîtra dans le prochain numéro de la revue, proposera des textes de fond sur le même thème. Dans ce premier volet, sept organismes ont chacun élaboré une position propre sur la question de la formation des enseignants et des enseignantes du collégial, en rapport avec l'avis du Conseil. Ces groupes comprennent les trois fédérations syndicales du personnel enseignant du collégial – soit la *Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (CSN)*, la *Fédération autonome du collégial (FAC)* et la *Fédération des enseignantes et enseignants de Cégep (CSQ)* –, la *Fédération étudiante collégiale du Québec*, *PERFORMA*, la *Fédération des cégeps* et l'*Association québécoise de pédagogie collégiale*. Le dossier se clôt par une série de références sur le thème à l'étude.

Denise Barbeau formule sa vision personnelle des retombées de la recherche pédagogique au collégial. Ces retombées se font sentir sur l'enseignement et sur l'apprentissage, sur le développement professionnel et personnel ainsi que sur l'animation et le perfectionnement. Elle partage, avec un enthousiasme communicatif, sa conviction profonde que la recherche pédagogique constitue l'une des assises majeures de l'enseignement donné au collégial.

Vincent Rowell vient d'être nommé « professeur de l'année au Canada » pour les collèges et les cégeps par le Conseil canadien pour l'avancement de l'éducation (CCAÉ) et le Council for Advancement and Support of Education (CASE). Pédagogie collégiale a saisi cette occasion pour soumettre six questions au lauréat qui montre, par la hauteur de ses propos, l'amour et la passion qui l'animent dans son travail d'enseignant.

Francine Lauzon décrit un itinéraire en cinq actions-réflexions pour préparer les cours et pour enseigner avec plus d'aisance. L'auteure propose de s'interroger de façon méthodique lors de la planification du cours, pendant son déroulement et après l'intervention en classe. Cette séquence vise à aider les élèves à intégrer et à transférer leurs apprentissages, de manière à favoriser leur réussite scolaire.

Sous la rubrique Réseau d'idées, *Sylvie Buisson* et *Suzanne Lévesque-Cardinal* rapportent une expérience d'évaluation en Soins infirmiers en vue de préparer plus adéquatement au volet pratique du nouvel examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. Dans la section Notes de lecture, *Jacques Laliberté* fait le compte rendu d'un ouvrage qui contient des éléments pouvant inspirer des démarches de formation du personnel enseignant.

Sur ce, je vous invite à une lecture enrichissante et vous souhaite, au nom du comité de rédaction, mes meilleurs vœux à l'occasion des Fêtes. ■