

Les approches de gestion de classe

Inspiré des travaux de Weber et de Chouinard – Adapté par JLTrussart et A. Turgeon

Consigne : Cochez les approches et les stratégies de gestion de classe que vous utilisez et soulignez celles à expérimenter.

Approche	Avantages	Limites	Stratégies	Commentaires
<input type="checkbox"/> EXPLORATOIRE <ul style="list-style-type: none"> • Imiter les pratiques de collègues ou d'écrits sur le sujet. • Procéder par essai et erreur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Offre de multiples pistes de solution. • Ne nécessite pas de s'appuyer sur une théorie de l'apprentissage en particulier. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne garantit pas le succès de la démarche ni sa répétition à long terme. • Besoin d'assurer la cohérence avec votre réalité et vos objectifs. 	<input type="checkbox"/> S'inspirer de ses collègues <input type="checkbox"/> S'appuyer sur la recherche <input type="checkbox"/> Échanger sur le sujet	
<input type="checkbox"/> PERMISSIVE <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'autonomie et la libre expression des étudiants. • Intervenir le moins possible dans le processus de gestion de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cohérente avec l'objectif de développer une autonomie aux études collégiales. • Permet de consacrer votre temps au contenu des cours plutôt qu'à la supervision des comportements individuels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne garantit pas que les étudiants sont réellement disposés à apprendre. • Peut faire apparaître des iniquités entre les étudiants. 	<input type="checkbox"/> Schématiser ses attentes <input type="checkbox"/> Définir votre système de valeurs	
<input type="checkbox"/> AUTORITAIRE <ul style="list-style-type: none"> • Définir des règles strictes pour encadrer le comportement des étudiants. • Prévoir des sanctions pour punir les écarts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne nécessite pas de grande concertation. • Permet d'énoncer vos attentes envers les étudiants et de les responsabiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> • N'incite pas les étudiants à développer leur autonomie. • Complexité d'assurer la cohérence de l'ensemble des règles établies. • Certaines pratiques peuvent être perçues comme humiliantes par les étudiants. • Nécessité d'assurer la cohérence de vos règlements avec celles de votre institution. 	<input type="checkbox"/> Établir des règlements de classe <input type="checkbox"/> Contrôler l'environnement technologique <input type="checkbox"/> Préciser sa position	



Les approches de gestion de classe

Inspiré des travaux de Weber et de Chouinard – Adapté par JLTrussart et A. Turgeon

Approche	Avantages	Limites	Stratégies	Commentaires
<input type="checkbox"/> COMPORTEMENTALISTE <ul style="list-style-type: none"> • Encourager les étudiants à adopter des comportements appropriés. • Prévenir et régler les problèmes de comportement 	<ul style="list-style-type: none"> • Peut avoir un effet positif sur leur motivation. • Permet de créer un historique de vos interventions qui pourra compléter le dossier scolaire de l'étudiant et l'informer sur sa participation au cours. 	<ul style="list-style-type: none"> • Certains étudiants pourraient trouver cette approche infantilisante. • La préparation et le suivi des étudiants peuvent exiger du temps. 	<input type="checkbox"/> Intégrer des mécanismes de jeu <input type="checkbox"/> Utiliser les badges de compétence <input type="checkbox"/> Établir des ententes avec l'étudiant	
<input type="checkbox"/> COLLABORATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Partager l'autorité avec les étudiants. • Assurer la cohésion du groupe et la qualité de la relation pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Favorise la participation des étudiants et leur solidarité. • S'harmonise bien avec des pratiques pédagogiques actives. • Permet d'établir une relation de partenariat avec vos étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiert de bien définir vos attentes au préalable. • Les étudiants tendent parfois à être plus sévères entre eux. • Besoin de conserver un droit de veto. 	<input type="checkbox"/> Sonder les étudiants <input type="checkbox"/> Mettre en place des groupes d'études <input type="checkbox"/> Rédiger des documents communs	
<input type="checkbox"/> ANTICIPATIVE <ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités d'apprentissage correspondant aux acquis, aux besoins et aux champs d'intérêt des étudiants. • Donner de l'importance au choix et au déroulement des activités d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limite les risques d'oubli de matériel ou de confusion par rapport aux consignes • Assure une transition fluide entre les activités. • Permet de réfléchir à la cohésion entre les activités, les objectifs pédagogiques et les caractéristiques de vos étudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nécessite du temps à mettre en place, valider, expérimenter, et améliorer. • Peut devenir une contrainte, • Nécessite de garder toujours une flexibilité, notamment pour la durée de certaines activités. 	<input type="checkbox"/> Planifier ou consulter des scénarios <input type="checkbox"/> Élaborer une programmation	

