



AQPC 2017

Atelier 617

**Suffit-il d'avoir des
connaissances pour les utiliser
le moment venu ?**

Nicole Bizier et Sylvie Fontaine AQPC 2017

Objectifs de l'atelier

- Approfondir sa compréhension de la notion de transfert des apprentissages.
- Porter un regard critique sur ses pratiques enseignantes à partir de concepts liés au transfert.
- Identifier des gestes professionnels en enseignement pour soutenir le transfert des apprentissages.

Les questions à 100\$

- Qu'est-ce que vous observez chez vos étudiants qui utilisent ou transfèrent leurs apprentissages ?

Ou

- Qu'est-ce que vous observez chez les étudiants qui n'utilisent pas ou ne transfèrent pas leurs apprentissages ?

RÉPONSES

1.

Définition du transfert

- Processus de **construction permettant de s'adapter** en contexte de **résolution de problèmes** à l'aide des apprentissages réalisés lors de situations vécues antérieurement (Tardif, Le Boterf, Perrenoud).
- C'est une compétence **qui s'apprend**, mais qui doit être soutenue.
- «Le transfert fait référence à une stratégie cognitive économique et efficace dans la résolution de divers problèmes et la réalisation de diverses tâches» (Tardif, 1999, p. 57)

Types de connaissances sollicitées

- Connaissances déclaratives (QUOI) : connaissances statiques telles que : faits, règles, lois, principes, théories, approches, tous les savoirs reconnus, etc.
- Connaissances procédurales (COMMENT) : toutes les étapes et procédures pour réaliser une action incluant la démarche de résolution de problèmes
- Connaissances conditionnelles (QUAND et POURQUOI) : les conditions de l'action.
 - À quel moment et dans quel contexte est-il approprié d'utiliser telle ou telle stratégie, telle ou telle démarche, d'engager telle ou telle action ?
 - Ce sont ces connaissances qui sont les plus sollicitées dans le transfert des apprentissages (Tardif, 1992).



**Lorsque vous vous préoccupez du transfert,
quelles sont vos questions ?**

Réponses

1. Entrée 1

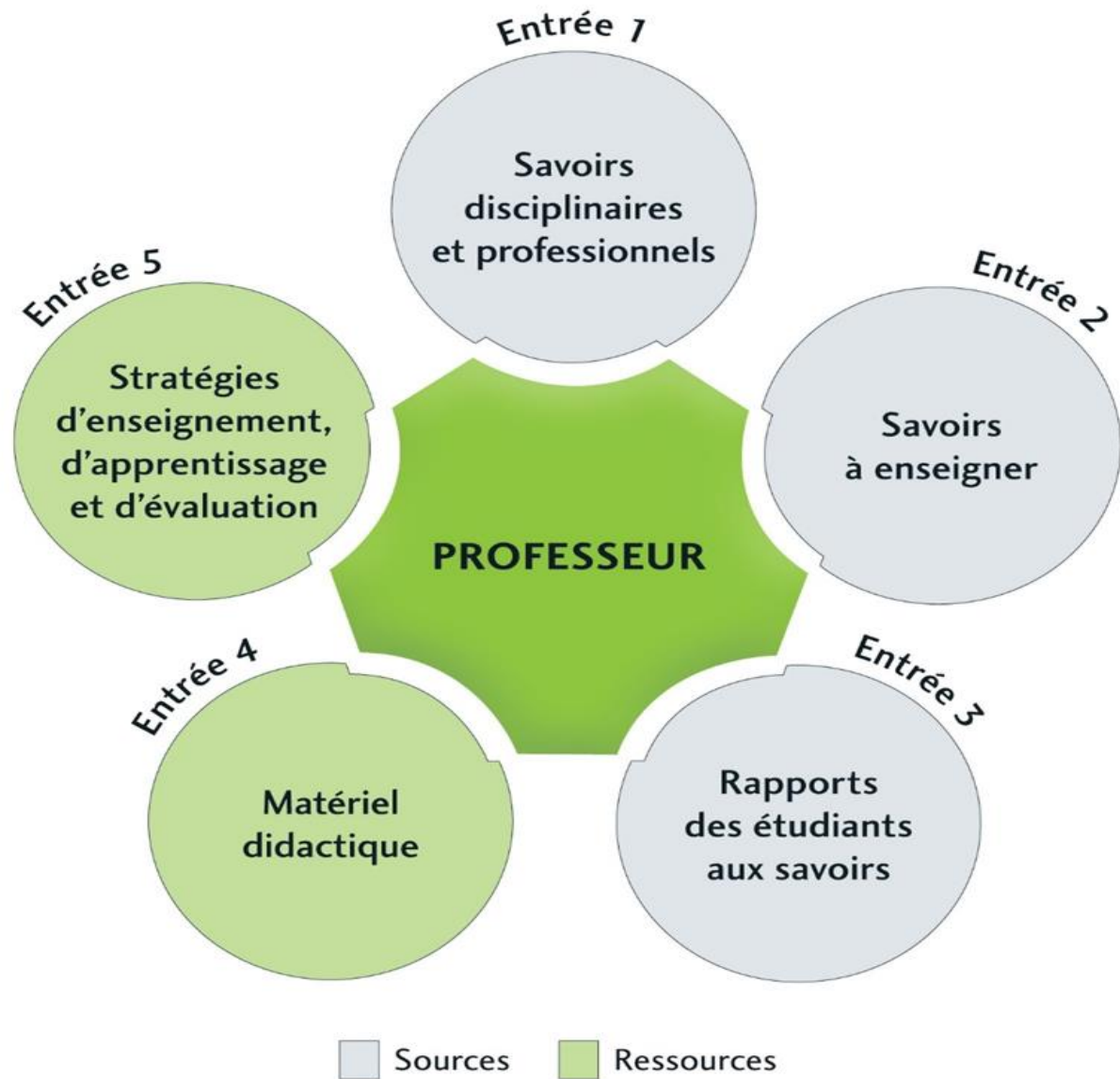
2. Entrée 2

3. Entrée 3

4. Entrée 4

5. Entrée 5

Le questionnement didactique à l'enseignement collégial



Bizier, N. (2014) L'impératif didactique au cœur de l'enseignement collégial, AQPC.
Image tirée de Prud'homme A-C. (2015)

Qu'est ce que vous faites pour favoriser le transfert des apprentissages?

Tentez d'expliquer en quoi les activités d'apprentissage que vous planifiez soutiennent le transfert.

Retour

1.

Responsabilité partagée



- **C'est l'étudiant qui est responsable du transfert de ses apprentissages, mais avec notre soutien, d'où l'importance d'être outillé pour l'accompagner.**

Le rôle de l'enseignant

- **Accompagnement ou soutien** en responsabilisant l'étudiant quant au transfert de ses apprentissages;
- **Médiation** entre l'étudiant et le savoir à apprendre (savoirs, savoirs comment et les savoir pourquoi et quand);
- **Connaissance des difficultés** que présentent les étudiants dans le transfert afin de mieux les aider à utiliser leurs apprentissages (Typologie des erreurs d'Astolfi adaptée par Manon Brière, 2016)
- **Création d'un environnement signifiant** favorisant l'utilisation des connaissances

Soutien selon les types de connaissances

Connaissances déclaratives (QUOI) :

- Importance de la préoccupation de l'acquisition, de la répétition et de l'organisation des connaissances avant de demander aux étudiants de transférer.

Connaissances procédurales (COMMENT) incluant la démarche de résolution de problèmes :

- S'assurer que les étudiants connaissent les étapes de la résolution de problèmes
- Mettre l'accent sur la qualité d'exécution d'abord et par la suite la rapidité sans oublier l'exactitude.

Connaissances conditionnelles (QUAND ET POURQUOI) :

- Les encourager à risquer une réponse et à l'explicitier.

Quelques activités qui favorisent le transfert

Autour de l'acquisition et l'organisation des connaissances

- Schéma de concepts (organisation des connaissances) pour faciliter le rappel
- Analogies, métaphores, comparaisons, etc. (pour faire émerger des conceptions);
- «Modélisation» à cerveau ouvert
- Répétition .

Autour de la pensée critique, du jugement

- Problèmes, cas, situations authentiques variées : déductions ou hypothèses et explicitation, arbres de décision;
- Projets (intégration des connaissances);
- Simulation, jeux de rôles (application, intégration des connaissances).

Autour de l'accompagnement au transfert

- Questionnement pour les amener à faire le chemin du transfert.

Éléments à considérer pour soutenir le transfert


- La résolution de problèmes : toutes situations dans lesquelles une personne poursuit un but et dont elle ne connaît pas d'emblée le scénario de la solution (Tardif, 1992);
- La motivation scolaire : trois déterminants (Barbeau, 1993) : la perception de sa compétence, perception de la valeur de la tâche et la contrôlabilité de la tâche;
- Réflexion sur ses actions avant, pendant et après (stratégies métacognitives)
- Le questionnement pour soutenir l'étudiant.

Stratégies métacognitives

Comme le hibou, l'étudiant doit apprendre à se regarder «penser et faire»!

- Gestion des activités mentales :
 - Planification : comment je vais agir;
 - Contrôle : procédure de vérification;
 - Régulation : modification si nécessaire après analyse et vérification.





Questionnaire pour faciliter la réflexion métacognitive pendant et à la suite de la résolution de problème (Voir document Word déposé sur le site)

Pendant la résolution

Questions destinées à l'étudiant	Aspects explorés
1. Comment je me sens face à cette situation ?	<p>Aspect émotif, impact possible sur le raisonnement et sur les actions. 7</p> <p>Être conscient de son état d'esprit (Connaissance de soi) et ainsi, pallier aux impacts négatifs en adoptant des stratégies affectives.</p> <p>Ex : Respiration, pensées positives, etc.</p>
2. Quel est le problème ? Ai-je déjà vécu une situation similaire?	<p>Stratégie cognitive importante (chainage arrière). Voir les similitudes pour identifier les connaissances acquises et leur réutilisation. (Stratégie cognitive, planification, contrôle, et connaissance de la tâche à accomplir)</p>
3. Que dois-je faire dans cette situation ? Quel est mon but?	<p>Permet l'engagement réaliste dans la résolution du problème.</p> <ul style="list-style-type: none">• Permet à l'étudiant d'orienter sa recherche d'informations. (planification, contrôle et connaissance de la tâche à accomplir)

4. Quels sont les enjeux présents dans cette situation? Qu'est-ce qui pourrait arriver si on ne résout pas le problème? Ou Quel est le défi à relever dans le problème qui m'est présenté?

Cibler ce qui est important, prioritaire ou urgent dans la résolution de la situation ou de déterminer les obstacles à surmonter. (planification, contrôle, Connaissance de la tâche à accomplir)

5. Quelles sont les informations et les connaissances que je possède et que je pourrais utiliser pour me sentir plus en contrôle face à la résolution de cette situation ou de ce problème ?

Prendre conscience de ce qu'il sait ou ne sait pas.
Libérer la mémoire de connaissances non essentielles à la résolution
Se sentir plus en contrôle et aller chercher ce dont il a besoin. (Stratégie cognitive, planification, contrôle)
Fait référence à la motivation en contexte scolaire. (contrôle sur la tâche)

6. Quelles sont les connaissances (savoir, savoir-faire ou attitudes) et informations supplémentaires (documents ou livres de référence, des personnes, etc.) qui pourraient m'aider à résoudre adéquatement cette situation ?

Prendre conscience des éléments de contexte et des connaissances à aller chercher.
Favorise la discrimination. (Stratégie cognitive, planification, contrôle)

7. Quel serait ma première action ? Pourquoi? Quelles seront mes décisions ou mes actions subséquentes pour résoudre le problème, pour atteindre mes objectifs, mon but?

Amène l'étudiant à prioriser une action selon les enjeux et planifier d'autres actions.
Réduire l'écart et de ne pas perdre de vue l'objectif, le but ou la résolution du problème. (planification, contrôle, régulation)

Après la résolution

Questions destinées à l'étudiant	Aspects explorés
1. Ai-je atteint ou non mon, mes objectifs ou mes intentions et pourquoi?	Permet de vérifier la cohérence entre le résultat et l'objectif. (contrôle et régulation)
2. Si je revivais une situation ou un problème similaire est-ce que je prendrais les mêmes décisions? Pourquoi ?	Permet de vérifier la qualité du processus de résolution de problèmes et des actions posées. (contrôle et régulation)
3. Ai-je collaboré avec d'autres personnes, était-ce pertinent et pourquoi?	Sensibiliser à l'importance de la collaboration dans la résolution de problèmes quelle que soit la discipline. Il n'est pas seul face à une résolution de problèmes, et qu'il a avantage à bénéficier des connaissances des autres. Être centré davantage sur le processus. (contrôle et régulation, connaissance de soi et des autres);
4. Si vous aviez à conseiller quelqu'un d'autre sur une situation ou un problème similaire qu'est-ce qui serait important de lui dire et pourquoi?	Vérifier si les aspects retenus sont les plus importants. Oblige l'étudiant à comprendre et justifier ses actions. (Stratégies cognitives) Donne de l'importance aux choix qu'il a faits. Fait référence à la motivation en contexte scolaire. (contrôle sur la tâche) Oblige l'étudiant à discriminer. (Stratégie cognitive et régulation)

En résumé

Schéma de concepts reliés au transfert des apprentissages
(Voir schéma déposé)

Questions



Références

Sur la notion de transfert

Fontaine, Sylvie (2015) Représentation enseignante au regard du transfert des connaissances en soins infirmiers au collégial, <http://www.cdc.qc.ca/universite/sherbrooke/033652-fontaine-representation-enseignante-transfert-connaissances-soins-infirmiers-collegial-essai-usherbrooke-2015.pdf>

Le Boterf, G. (2002). Analyser, capitaliser et transférer des pratiques, une exigence pour agir en professionnelle. Les cahiers innover et réussir , n°4, 15.

Meirieu. P. (1996). Le transfert, carrefour de toutes les approches de la formation. In P.Meirieu et M.Develay (dir.), Le transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue (p.23-84). Lyon : Centre régional de documentation pédagogique de l'Académie de Lyon.

Perrenoud, P. (1997). Vers des pratiques pédagogiques favorisant le transfert des acquis scolaires hors de l'école. Pédagogie collégiale, 10(3), 5-16.

Raisky, C. (1996). Doit-on en finir avec la transposition didactique. In C.Raisky et M.Caillot (dir.), Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour de concepts fédérateurs (p.37-59) Bruxelles : Édition De Boeck.

Roegiers, X. (2007). Analyser une action d'éducation ou de formation. Bruxelles : Édition De Boeck. (1^{ère} éd. 1997).

Tardif, J. (1999). Le transfert des apprentissages. Montréal : Les Éditions Logiques.

Sur la motivation

Barbeau, D. (1993). La motivation scolaire, *Pédagogie collégiale*, vol. 7, no 1.

Barbeau, D., Montini, A., Roy C. (1997). Tracer les chemins de la connaissance, la motivation scolaire. Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale.

Tardif, J. (1997). Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive (2^e édition). Montréal : Les Éditions Logiques. (1^{ère} éd. 1992).

Sur le soutien pédagogique

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique, théorie et pratique*. Montréal : Édition Renouveau pédagogique

Lafortune L., Saint-Pierre L. (1994). Une recherche collaborative pour traiter de la métacognition. Numérotation, -6e. Actes du Colloque de l'Association de la recherche au collégial. Montréal, Éditeur [LaSalle].

Résolution de problèmes et pensée critique

Boisvert, J. (1999). *La formation de la pensée critique, théorie et pratique*. Montréal : Édition Renouveau pédagogique.

Roegiers, X. (2007). *Analyser une action d'éducation ou de formation*. Bruxelles : Édition De Boeck. (1ère éd. 1997).

Tardif, J. (1999). *Le transfert des apprentissages*. Montréal : Les Éditions Logiques.

Engagement cognitif et métacognitif

Barbeau, D., Montini, A., Roy C. (1997). *Tracer les chemins de la connaissance, la motivation scolaire*. Montréal : Association québécoise de pédagogie collégiale.

Tardif, J. (1997). *Pour un enseignement stratégique, l'apport de la psychologie cognitive* (2e édition). Montréal : Les Éditions Logiques. (1ère éd. 1992).

Saint-Pierre. L. (1991). L'étude et les stratégies d'apprentissage. *Revue Pédagogie collégiale* vol.5 (2) 15 – 21.

Barth, BM. (2004). *L'apprentissage de l'abstraction* (2e édition). Paris : Éditions Retz (1re éd. 1996).

Barth, B.-M., (2004). Le transfert des connaissances : Quels présupposés? Quelles implications pédagogiques?, In Presseau, A. et Frenay M. (dir.). *Le transfert des apprentissages, comprendre pour mieux intervenir.* (p. 269-283). Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval.

Le Boterf, G. (2009). *Repenser la compétence, pour dépasser les idées reçues : 15 propositions.* Paris : Edition d'Organisation Groupe Eyrolles. Quatrième tirage.

Le Boterf, G. (2010). *Professionaliser Construire des parcours personnalisés de professionnalisation.* Paris : Edition d'Organisation Groupe Eyrolles.