

Atelier #504, 7 juin 2017, 37^e colloque de l'AQPC

Une formation sur la pratique enseignante qui s'enracine dans notre héritage

Marie Blain, directrice des études

Angela Mastracci, conseillère pédagogique



Plan de l'atelier

- ▶ Questions...
- ▶ Mise en contexte
- ▶ Notre programme, c'est quoi ?
- ▶ Éléments gagnants
- ▶ Défis
- ▶ Retombées
- ▶ Commentaires, questions, idées à partager

Questions...

- ▶ Votre fonction...enseignant, CP, cadre, autre ?
- ▶ Qu'est-ce que vous souhaitez retirer de cet atelier ?

Mise en contexte

- ▶ Lien avec le programme de Performa - MIPEC
- ▶ Contexte des nouveaux professeurs dans notre cégep
- ▶ Décision par rapport aux professeurs visés par la formation

Notre programme, c'est quoi ?

- ▶ Suivez-nous avec le schéma aide-mémoire
 - ▶ Quoi
 - ▶ Pourquoi
 - ▶ Qui
 - ▶ Quand
 - ▶ Où
 - ▶ Comment

- Libération enseignante 20%
- Appel de candidatures
- Processus de sélection
- Planification et gestion
- Formation non crédit  OU crédité

Ensemble de 19 activités

- 10 capsules pédagogiques
- 4 ateliers d'accompagnement
- 5 ateliers de codéveloppement

- Consolider l'équipe professorale
- Développer, consolider ou renouveler ses pratiques enseignantes

Formation sur la pratique enseignante



- Classe d'enseignement
- Laboratoire informatique

- 10 enseignants
- Secteur régulier
- Priorité 5 ans et moins

- Une fois par année
- Hiver ou automne

Quoi ?

Un ensemble structuré et cohérent de 19 activités* de formation
(une activité = 3 heures)

- ▶ **10 capsules pédagogiques et 4 ateliers d'accompagnement** regroupés selon cinq thématiques :
 1. la profession enseignante / les défis de l'enseignement collégial
 2. la planification hebdomadaire
 3. les stratégies d'enseignement incluant les TIC
 4. l'évaluation des apprentissages
 5. le plan de cours

- ▶ **5 ateliers de codéveloppement professionnel**

Pourquoi ?

- ▶ Pour consolider l'équipe professorale du Cégep Marie-Victorin sur le plan pédagogique
- ▶ Pour permettre aux professeurs de développer, de consolider ou de renouveler leurs pratiques enseignantes

Qui ?

- ▶ S'offre à **10 enseignants** embauchés à l'enseignement régulier
- ▶ **Priorité** accordée aux professeurs ayant **5 ans et moins** d'ancienneté, toutefois les candidatures de professeurs ayant cumulé plus d'ancienneté sont admissibles

Quand ?

- ▶ S'offre **une fois par année** soit à la session d'hiver OU à la session d'automne
- ▶ **Débute** avant les semaines d'enseignement et **se termine** avant la période d'évaluation en fin de session
- ▶ À raison d'**une activité collective par semaine** en moyenne

Où ?

- ▶ Dans une **classe d'enseignement** pour les capsules pédagogiques et les ateliers de codéveloppement professionnel
- ▶ Dans un **laboratoire informatique** pour les ateliers d'accompagnement et quelques capsules de nature techno

Comment ?

- ▶ En accordant une libération enseignante de 20% de tâche pour une session
 - ▶ 1 ETC année divisé entre 10 professeurs
 - ▶ sous réserve d'une entente négociée en comité de relation de travail (CRT), à renouveler à chaque année

Comment ?

- ▶ Par le biais d'un **appel de candidatures** à tous les professeurs embauchés à l'enseignement régulier au cégep envoyé à la session qui précède la formation
- ▶ **Conditions** pour poser sa candidature
 - ▶ Formulaire de candidature / engagement formel
 - ▶ Lettre de motivation / répondre à trois questions précises
 - ▶ Respect du délai pour poser sa candidature

Comment ?

- ▶ Par le biais d'un processus de sélection des participants
- ▶ Selon des critères de sélection
 - ▶ Considération pour la représentativité équitable des départements
 - ▶ Réflexion pertinente et engagement manifeste (lettre de motivation)
 - ▶ Perspective d'emploi favorable au Cégep Marie-Victorin
 - ▶ Absence ou peu de formation pédagogique
 - ▶ Présence d'une charge d'enseignement pendant la formation (1 cours)
- ▶ Rétroaction aux candidats

Comment ?

- ▶ Par le biais d'une **planification de la formation** coordonnée par une CP
- ▶ En prévoyant une **contrainte à l'horaire** (trois heures) pour des rencontres collectives
- ▶ En établissant un **calendrier** des activités
- ▶ En accompagnant des **personnes-ressources** variées (CP, SMTE et professeurs experts)
- ▶ À l'aide d'un cours sur la plateforme **Moodle**

Comment ?

De façon **non créditée** ou **créditée** (au choix du participant)

Formation créditée dans le cadre du Diplôme de 2^e cycle en enseignement au collégial (DE) PERFORMA, Université de Sherbrooke

- ▶ PED 890 - Atelier de pédagogie II : *Analyse de mes pratiques pédagogiques en intégration professionnelle au collégial* (3 crédits)
- ▶ DVP 804 - Analyse de pratiques 1 : *Atelier de codéveloppement professionnel* (1crédit)

Éléments gagnants...ce que les professeurs en disent

- ▶ « Sortir le professeur de **l'isolement**. La **diversité** des participants (âge, expérience professionnelle, secteur d'activité ou programme). **Partage** et échanges avec les profs de diverses disciplines au collège. Les **liens** qu'elle permet de créer entre les différents départements. Cela crée un **sentiment d'appartenance** et un esprit de communauté. Comprendre que nous avons tous des **difficultés similaires** mais que nous avons des **ressources**. »

Éléments gagnants...ce que les professeurs en disent

- ▶ « *La **libération** rattachée à celle-ci est très appréciée puisqu'elle nous permet d'y accorder un **temps de qualité**. La formation offre la place nécessaire pour le **questionnement** et la **discussion** sur des **enjeux pédagogiques** et **professionnels** qui nous concernent au quotidien. »*

Éléments gagnants...ce que les professeurs en disent

- ▶ « *Je trouve que cela donne de bonnes **pistes de solutions** concernant les **problématiques** que nous pouvons vivre dans notre réalité. En plus, cela m'a permis de **me recentrer dans mes cours**, de revenir à la base, de **me questionner** sur ce que je voulais vraiment donner comme enseignement à mes étudiants. »*

Éléments gagnants...ce que les professeurs en disent

- ▶ « *C'est vraiment une belle opportunité pour les enseignants et un moyen **d'enrichir la qualité de l'enseignement au cégep**. De plus, cette formation contribue certainement à **l'esprit de collégialité** du cégep. Selon moi, il s'agit d'un projet qui **favorise grandement l'insertion professionnelle** et qui **diminue les risques d'épuisement professionnel** et ce, à long terme. »*

Éléments gagnants - notre point de vue

- ▶ Libération enseignante
- ▶ Utilisation de l'expertise interne pour les personnes-ressources
- ▶ Sélection de candidats sur la base de critères d'équité

- ▶ Ateliers de codéveloppement professionnel
- ▶ Ateliers d'accompagnement
- ▶ Ajustements réguliers selon l'appréciation des participants

Défis

- ▶ **Négociation** de la libération enseignante
- ▶ Maintien de la **confiance** entre les partenaires - lien syndical
- ▶ **Équilibre** dans les différents besoins dans un contexte de ressources restreintes
- ▶ **Équité** lors de la sélection des candidats
- ▶ Intégration des **TIC**

Retombées

- ▶ **Confiance et assurance** acquises par les participants
- ▶ **Enracinement** départemental et institutionnel
- ▶ **Vecteur de dynamisme** pour la vie pédagogique des départements
- ▶ Poursuite de **développement professionnel** de façons variées

Commentaires, questions et idées à partager...

- ▶ La parole est à vous !

Pour en savoir plus sur l'atelier de codéveloppement professionnel

- ▶ Payette, A. (2000). *Le groupe de codéveloppement et d'action-formation : une approche qui donne des résultats concrets*. ProVirtuel, Centre de documentation.
[<http://www.provirtuel.com/doc/gr-codeveloppement.html>]
- ▶ Payette, A. et Champagne, C. (2008). *Le groupe de codéveloppement professionnel*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Merci 😊

Marie Blain, directrice des études

marie.blain@collegemv.qc.ca

Angela Mastracci, conseillère pédagogique

angela.mastracci@collegemv.qc.ca